**Формы обучения**

**Форма организации обучения** – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

* по количественному составу участников;
* характеру взаимодействия между ними;
* способам деятельности;
* месту проведения.

**Нормативные сроки обучения:**

Сроки обучения зависят от продолжительности лечения ребенка в санатории.

В нашем санатории используются групповые, фронтальные формы развития и обучения.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе развития и обучения.

**Фронтальная форма организации обучения**. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержании  обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность: как познавательно-речевого характера, так художественно – продуктивного.  Достоинствами этой формы обучения  являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации развития и  обучения в нашем санатории является**организованная образовательная деятельность (ООД).**Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой и рекомендациями ФГОС. ООД проводятся с детьми всех возрастных санатория. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями  к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре и др.

 При проведении организованной образовательной деятельности выделяется ***три основные части.***

*Первая часть*  – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* – анализ выполнения задания и его оценка.

**Требования к организации организованной образовательной деятельности**

***Гигиенические требования:***

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
* ­не допускает  переутомления детей на занятиях;
* предусматривает  чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

***Дидактические требования:***

* ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал;
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения детьми познавательного материала  (знаний, умений и навыков).

***Организационные требования***

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
* проводить НОД в игровой форме, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности.).
* при организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.