Принято: Педагогическим советом ГБУЗ КО БДТС «Тополёк»

Протокол № <del>//</del> от «<u>///</u>» <u>• 8</u> 20 <u>///</u> г

# положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточного контроля, воспитанников Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Беловский детский туберкулёзный санаторий «Тополёк»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности (далее Положение) воспитанников государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Беловский детский туберкулёзный санаторий «Тополёк» разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Уставом ГБУЗ КО БДТС «Тополёк»
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.
- 1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования Учреждения.
- 1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения.

## 2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

- 2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности дошкольного учреждения.
  - 2.2. Задачи:
- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по пяти образовательным областям
- оценить качество образовательной деятельности учреждения и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения
  - 2.3. Направлениями диагностики могут быть:
  - реализация примерных образовательных программ и парциальных программ;
  - уровень физического и психологического развития воспитанников;
  - состояние здоровья дошкольников;
  - адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
  - готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе;
  - эмоциональное благополучие воспитанников;
- -развитие инновационной деятельности и её влияние на качество работы учреждения;
- -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

# 3. Формы получения образования и формы обучения

- 3.1. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.
- 3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

# 4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 4.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- -осуществление текущего контроля успеваемости
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## 5. Организация диагностики образовательной деятельности

- 5.1. В соответствии с ФГОС ДО освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.
- 5.2. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста и эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

- 5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).
- 5.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 5.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе детского сада или проводить ее самостоятельно;
- 5.8. Воспитанники учреждения поощряются за успехи в художественно-продуктивной деятельности, творческой, спортивно-оздоровительной и имеют право на публикацию своих работ на сайте дошкольного учреждения, на выставках, организованных в учреждении.
- 5.9. Периодичность диагностики в детском учреждении два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и в конце учебного года.
- 5.10. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.